



OBJECTIFS SPECIFIQUES DU MODULE 1 :

- Identifier son rôle de formateur.
- Comprendre les principes de l'apprentissage adulte.
- Poser les bases pédagogiques de sa pratique.

Public visé :

La certification « Animer une formation en situation professionnelle » s'adresse à des professionnels détenant des compétences spécifiques devant être transmises à des collaborateurs ou à des clients, dans le cadre de besoins ponctuels.

Prérequis :

Avoir une expertise professionnelle sur laquelle s'appuyer pour réaliser une action de formation.

Ce prérequis sera validé au travers d'un dossier d'admission

Compétences visées :

- Concevoir l'action de formation sur son sujet d'expertise
- Instaurer les conditions favorables à l'apprentissage
- Conduire l'action de formation selon les différentes séquences du programme pédagogique élaborées
- Gérer les situations sensibles durant l'action de formation
- Évaluer le niveau d'acquisition des compétences des apprenants

Durée / Rythme / Modalité :

- 42 heures réparties en 12 demi-journées de 3h30
- 100% distanciel synchrone (Zoom ou Teams) synchrone

Support technique disponible au 04 42 92 29 72 ou par mail à formation@envoll.fr

Tarif Inter :

- 3360€ net de taxe par personne

Tarif Intra :

Nous consulter

PROGRAMME

Module 1 : Se positionner comme formateur et comprendre les fondamentaux de la pédagogie (7h)

Ouverture de session

Accueil, présentation par icebreaker "Mon souvenir marquant de formation", programme, objectifs, attentes, quiz « crash test »

Le rôle du formateur professionnel

Exposé interactif + étude de cas
Comparaison entre "expert technique" et "formateur".

Principes d'andragogie & 16 principes pédagogiques

Atelier collaboratif + restitution
Cartographie des besoins des adultes en formation + intégration des 16 principes pédagogiques.

Feuille de route (plan d'action)

Réflexion individuelle + partage
1 idée-clé à appliquer dans sa posture de futur formateur

Cadre légal et certification RS6490

Présentation + quiz LINK

Identifier les besoins des apprenants

Étude de cas + atelier

Définir des objectifs pédagogiques

Exposé (taxonomie de Bloom)
Exercices d'écriture d'objectifs pédagogiques SMART.

Conclusion

Synthèse et partage des « feuilles de route » remplies au fil de l'eau
Tour de table et mur d'idées via Link



OBJECTIFS SPECIFIQUES DU MODULE 2 :

- Concevoir un programme cohérent et structuré.
- Élaborer un scénario pédagogique adapté aux apprenants.
- Créer des supports pertinents et engageants.

Méthodes pédagogiques :

- Didactique participatif, co-construction dont cartes mentales, exercices, études de cas, storytelling, mises en situation... personnalisés aux environnements des participants
- Création de simulations d'entretien adaptées aux préoccupations et à la maturité des participants
- Débriefing personnalisé avec identification des forces et des axes d'amélioration
- Motivation des participants à se remettre en cause avec établissement d'un plan d'action concret
- Accès à la plateforme pédagogique LEARNING ZONE avant, pendant et après la formation pour mise à disposition de contenus dont positionnement amont/aval, un contenu amont pour préparer aux enjeux de la formation et en aval 2 expressmemos qui reprennent d'une manière synthétique les bonnes pratiques de thématiques clés...
- Usage de l'application LINK pour diverses fonctions "participatives" et la sollicitation régulière des participants avec des quiz qui peuvent être des "sprint quiz", des sondages, des nuages de mots, des appariements, des placer sur l'image
- La reprise après les intersessions sera de revenir sur les expériences vécues, mettre en commun les difficultés et les succès, les attentes du jour N-1 seront amendées pour personnaliser les développements des jours N+X

Module 2 : Concevoir un programme et un scénario pédagogique (7h)

Ouverture de session

Accueil, debriefing des intersessions, réactivation, objectifs, attentes de la session

Concevoir un programme séquencé

Analyse de programmes existants (bons/mauvais exemples).
Etude de cas et atelier : Élaboration d'un programme séquencé et structuré.

Construire un scénario pédagogique

Co-construction d'un scénario pédagogique basé sur son expertise métier
Travail en sous-groupes
Mise en commun via tableau blanc collaboratif (Miro ou LINK).

Feuille de route

Écriture individuelle

Panorama des supports pédagogiques

Exposé interactif. Comparaison de supports (efficaces vs inefficaces).

Créer un support efficace (PowerPoint, fiche outil)

Atelier pratique : Atelier de conception et simplification visuelle (diapos trop chargées → version claire).

Ressources pédagogiques (papier, numériques, vidéos)

Cas pratique : sélection de supports et ressources

Synthèse + feuille de route

"Quels supports vais-je créer pour mon domaine ?"
Restitution collective



OBJECTIFS SPECIFIQUES DU MODULE 3 :

- Expérimenter plusieurs techniques d'animation.
- Dynamiser une formation par l'interactivité et la variété.
- Favoriser la participation et l'engagement du groupe

Les plus pédagogiques

- Cette formation est construite pour une animation participative avec grande majorité de moments de mises en action des participants qui leur permettent d'expérimenter immédiatement les acquis dans l'animation de formation
- Le module propose une progression logique des sujets et objectifs en plus d'une alternance d'activités pédagogiques « classiques », mais aussi avec des activités Ludo-pédagogiques digitales avec LINK : quiz, sprint quiz, sondages, nuages de mots, appariements, placer sur l'image...

Module 3 : Animer une formation interactive (7h)

Ouverture de session

Accueil, Réactivation & energizer, Quiz LINK + mini-jeu.

Techniques d'animation (expositive, interrogative, active, collaborative)

Démonstration : Exploration des différentes méthodes pédagogiques (expositive, interrogative, active, collaborative)

Atelier : Mise en pratique d'energizers (quiz éclair, mini-débat minute).

Dynamiser une formation (energizers, gamification)

Mise en situation avec LINK : Démonstration des 17 modalités LINK (nuage de mots, buzzer, sprint quiz...)

Découverte et pratique des energizers et techniques de gamification.

Feuille de route

Réflexion individuelle

Comprendre la dynamique de groupe

Exposé interactif : Gestion de la dynamique de groupe et des profils d'apprenants.

Favoriser la participation

Jeux de rôle : gérer un participant "silencieux" vs "monopoliseur"

Mises en situation avec LINK et jeux de rôle pour tester les postures d'animation.

Adapter son animation selon les profils d'apprenants

Étude de cas pratique : ajuster une séquence pour des profils hétérogènes.

Synthèse du jour

Synthèse et partage des « feuilles de route » remplies au fil de l'eau
Tour de table



OBJECTIFS SPECIFIQUES DU MODULE 4 :

- Prévenir et désamorcer les tensions en formation.
- Adapter sa posture en situation sensible.
- Maintenir un cadre sécurisant et propice à l'apprentissage.

Modalités de Suivi et d'Évaluation :

- Quiz formatifs et sommatifs, étude de cas sont utilisés tout au long du parcours pour évaluer la progression en plus des positionnements amont et aval
- Préparation écrite et mise en situation
- Évaluation certificative sous forme de deux mises en situation dans le cadre de l'animation d'une séquence de formation en situation professionnelle, avec soutenance orale et remise de livrables sur la conception d'une animation de formation.
- Le candidat sera évalué par un jury professionnel composé de 2 membres :
 - 1 membre salarié de l'organisme certificateur Manitude
 - 1 membre externe à l'organisme certificateur Manitude

La formation prépare à la certification détenue par Manitude, enregistrée le 21/12/2023 sous le numéro RS6490 au Répertoire Spécifique de France Compétences : <https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6490/>

Les évaluateurs sont des professionnels disposant de 3 ans d'expérience dans le domaine et devront respecter les exigences d'impartialité, d'indépendance et de dissociation du parcours de formation définies par Manitude et France Compétences.

La décision finale sera donnée par le certificateur Manitude au cours d'un jury de délivrance de certification. En cas de réussite, un certificat de compétences sera édité par Manitude et sera remis à l'apprenant par le centre de formation

Module 4 : Gérer les situations sensibles et maintenir un climat propice (7h)

Ouverture de session

Accueil, Réactivation & energizer, Quiz LINK

Identifier et prévenir les situations difficiles

Identification des situations difficiles (objections, conflits, personnalités perturbatrices)

Études de cas : retards fréquents, apprenants démotivés, objections aux consignes.

Techniques de gestion des objections et conflits

Apprentissage des techniques de gestion assertive

Jeux de rôle : un formateur fait face à un apprenant "contestataire" ou "distrait"

Feuille de route

Outil : grille de gestion des comportements à compléter

Typologie des comportements difficiles

Exposé + débat

Posture du formateur : assertivité et fermeté bienveillante

Appropriation d'une posture de fermeté bienveillante.

Jeux de rôle : Participants testent des stratégies pour gérer un "bavard", un "monopoliseur", un "passif"

Simulation d'une situation sensible (jury "difficile")

Mise en situation + Débrief structuré : ce qui a fonctionné / ce qui est à améliorer

Conclusion

Feuille de route : stratégie personnelle de gestion des situations sensibles.



OBJECTIFS SPECIFIQUES DU MODULE 5:

- Concevoir des outils d'évaluation adaptés aux objectifs.
- Utiliser des critères factuels pour mesurer les acquis.
- Donner un feedback constructif et motivant

Modalités de Suivi et d'Evaluation :

- Quiz formatifs et sommatifs, étude de cas sont utilisés tout au long du parcours pour évaluer la progression en plus des positionnements amont et aval
- Préparation écrite et mise en situation
- Évaluation certificative sous forme de deux mises en situation dans le cadre de l'animation d'une séquence de formation en situation professionnelle, avec soutenance orale et remise de livrables sur la conception d'une animation de formation.
- Le candidat sera évalué par un jury professionnel composé de 2 membres :
 - 1 membre salarié de l'organisme certificateur Manitude
 - 1 membre externe à l'organisme certificateur Manitude

La formation prépare à la certification détenue par Manitude, enregistrée le 28/11/2024 sous le numéro RS6931 au Répertoire Spécifique de France Compétences : <https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6490/>

Les évaluateurs sont des professionnels disposant de 3 ans d'expérience dans le domaine et devront respecter les exigences d'impartialité, d'indépendance et de dissociation du parcours de formation définies par Manitude et France Compétences.

La décision finale sera donnée par le certificateur Manitude au cours d'un jury de délivrance de certification. En cas de réussite, un certificat de compétences sera édité par Manitude et sera remis à l'apprenant par le centre de formation

Module 5 : Évaluer les acquis et formaliser la progression (7h)

Ouverture de session

Accueil, Réactivation & energizer, Quiz LINK

Les enjeux de l'évaluation

Introduction au modèle de Kirkpatrick

Exposé : Les enjeux de l'évaluation et les différents types (diagnostique, formative, sommative) + échanges

Construire une grille d'évaluation

Atelier pratique: création d'une grille d'évaluation et outils d'évaluation adaptés pour une séquence réelle (cristériée et observable).

Feuille de route

Réflexion individuelle puis partage en grand groupe avec corrections croisées.

Restitution des évaluations : donner un feedback constructif

Jeux de rôle pour s'entraîner à donner un feedback constructif : annoncer un résultat d'évaluation à un stagiaire en difficulté.

Évaluer avec différents outils (QCM, études de cas, mises en situation)

Atelier : transformer un objectif en QCM ou étude de cas.

Construire une évaluation de fin de formation

Travail collaboratif et Restitution : création d'une trame commune d'évaluation de fin de formation.

Conclusion

Feuilles de route et synthèse de la journée



OBJECTIFS SPECIFIQUES DU MODULE 6 :

- Découvrir et tester des outils numériques de formation.
- Concevoir une séquence distancielle interactive.
- Garantir l'accessibilité et l'efficacité pédagogique en ligne.

Module 6 : Maîtriser les outils numériques et collaboratifs pour la formation à distance (3h30)

Ouverture de session

Accueil, réactivation et energizer, quiz Link

Panorama des outils digitaux (LMS, LINK, tableaux blancs)

Découvrir et tester des outils numériques de formation : LearningZone/Queoval, Miro, Kahoot, Link.

Bonnes pratiques de scénarisation d'une séquence en distanciel.

Créer une séquence digitale efficace

Atelier : transformer une séquence présentielle en distanciel interactif

Garantir l'accessibilité et l'efficacité pédagogique en ligne

Accessibilité et adaptation aux publics variés.

Conclusion

Feuille de route et tour de table du jour

Contact :

www.envoll.fr
04.42.92.29.72



Accessibilité :

Pour l'étude de tout besoin spécifique
contacter notre référente PSH Céline
Lembeye au 04.42.92.29.72



OBJECTIFS SPECIFIQUES DU MODULE 7 :

- S'entraîner à animer une séquence réelle.
- Recevoir et donner du feedback structuré.
- Finaliser un plan d'action pour sa pratique de formateur.

Module 7: S'entraîner à animer et à gérer un groupe (mises en situation formatives) (3h30)

Brief sur les consignes de simulation pour les mises en situation formatives

Mise en situation 1 (animation courte)

Chaque participant anime un extrait de séquence de formation (10-15 min).
Feedback structuré par les pairs et le formateur.

Mise en situation 2 (scénario complet)

Simulation + debrief collectif

Feuille de route finale & clôture

Consolidation de la feuille de route et élaboration du plan d'action post-formation.

Tour de table interactif

Evaluation de la satisfaction à chaud

Contact :

www.envoll.fr
04.42.92.29.72



Accessibilité :

Pour l'étude de tout besoin spécifique
contacter notre référente PSH Céline
Lembeye au 04.42.92.29.72